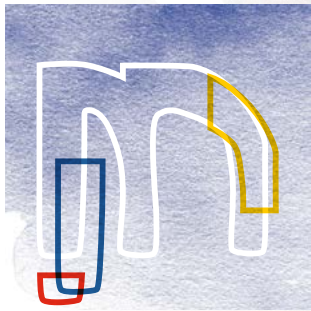


MARIASCHOOL



MARIASCHOOL HOORN

LEARN in AUTHENTICITEIT

SCHOOLGIDS 2026-2027



VOORWOORD

De Mariaschool is een plek waar iedereen authentiek kan en mag zijn!

Onze school is altijd in ontwikkeling en kent een professionele cultuur. Wij streven naar verregaande samenwerking tussen ouders/verzorgers, personeel en natuurlijk onze leerlingen.

Het is dan ook belangrijk dat u op de hoogte bent van onze ontwikkelingen, het onderwijsconcept en de toekomstplannen. In deze schoolgids leest u hier meer over. U kunt ook lezen wat de 'spelregels' zijn bij ons op school en verder wordt u geïnformeerd over allerlei praktische zaken bij ons op school. Actuele informatie vindt u op de website op de school: www.mariaschoolhoorn.nl

Wij wensen u veel leesplezier.

Team Mariaschool

INHOUDSOPGAVE

1. DIT IS DE MARIASCHOOL

Stelt het Ler3n centraal	07
De Bedoeling (Visie-Missie)	07
Leren doe je in een veilige en positieve omgeving	10
Op school zijn we allemaal kanjers	10
Met leeftijdsgenoten in de stamgroep en leerplein	10
Kwaliteitszorg	11
Integraal kindcentrum	12
Peutergroep	12
Instreamgroep	12
Leerpleinen 1-2 en 3	13

2. WELKE LESMETHODES GEBRUIKEN WE?

Het leesonderwijs	14
Het taal- en spellingonderwijs	15
Het rekenonderwijs	15
Het schrijfonderwijs	15
Wereldoriëntatie	16
Burgerschap	16
Cultuureducatie	16
Catechese	17
Het bewegingsonderwijs	17

3. DE RESULTATEN VAN UW KIND

Portfolio	18
Hoe ziet het er uit?	18
Jaarcyclus portfolio	18
Kwaliteitscyclus	18
Zo wordt uw kind getoetst	18

4. UW KIND ONTWIKKELT ZICH OP EIGEN WIJZE

Als de lesstof te makkelijk is	20
Voor ieder kind Passend Onderwijs	21
Passend Onderwijs op de Mariaschool	21

5. ONZE BAND MET U IS BELANGRIJK VOOR UW KIND

Als u gescheiden bent	24
U ontvangt actuele informatie via de ouderapp Kwieb	25
Uw hulp is altijd welkom	25
Kunst- en Cultuurcommissie	25
De oudervereniging (OMH)	26
Bestuur Oudervereniging	27
De taken van het bestuur van de OMH zijn	27

6. DE SCHOOLORGANISATIE

Team Mariaschool	28
De schoolleiding	30
Mariaschool is onderdeel van stichting Penta	30
Medezeggenschap (MR)	30
Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)	32
De Bestuurder en Toezicht	33

PRAKTISCHE INFORMATIE VAN A TOT Z

Aanmelding en plaatsing van leerlingen	34
Adresgegevens	35
Bereikbaarheid ouders	35
Brengen naar school	35
Buitenschoolse activiteiten	35
Buitenschoolse opvang	36
Eigendommen van leerlingen	36
Film of foto-opnamen	36
Gedragsprotocol en gedragspecialist	36
Hoofdfluis	36
Hulp bij de opvoeding	36
Inspectie	36
Internetprotocol	36
Klachten	36
Meldcode	37
Mobiele telefoons	37
Ongeluk(je) op school	38
Ontruimingsplan	38
Roken	38
Schoolarts/GGD	38
Schoolgrootte	38
Schooltijden	38
Schoolverzekering en aansprakelijkheid	39
Scholing van leerkrachten en studiedagen	39
Schorsing en verwijdering	39
Snoepen en trakteren	39
Sponsoring	39
Stichting Leergeld Westfriesland	39
Uitschrijven	40
Vakantierooster 2026-2027	40
Vakantie onder schooltijd	40
Vervanging van leerkrachten en stagiaires	41
Verhuizen	41
Verkeerssituatie: samen voor een veilige schoolomgeving	41
Website en gebruik foto's	42
Ziekmelden	42

DIT IS DE MARIASCHOOL

STAAT EN GAAT VOOR AUTHENTICITEIT

STELT HET LER3N CENTRAAL

De Mariaschool bestaat meer dan 90 jaar en kent een rijke historie binnen de stad Hoorn. Het onderwijs op de Mariaschool is gedegen, professioneel en gericht vanuit de bedoeling. Wij willen leren, onszelf ontwikkelen, het beste uit onszelf en de leerling halen. Onze lat ligt hoog. Wij willen toonaangevend zijn in het onderwijs dat we geven. Het team van de Mariaschool richt zich op het nu en de toekomst van de school.

DE BEDOELING (VISIE-MISSIE)

De Mariaschool staat en gaat voor authenticiteit

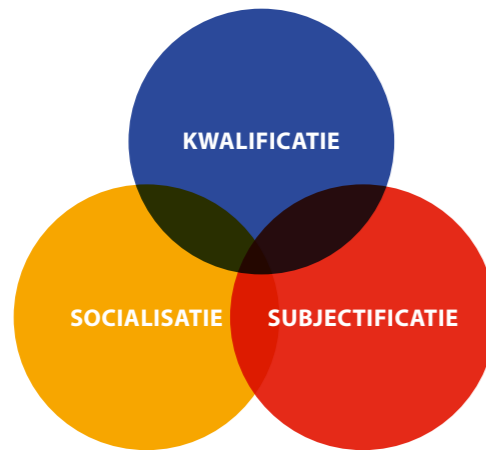
De Mariaschool streeft ernaar een plek te zijn waar iedereen authentiek kan zijn. De betekenis van authenticiteit is: echtheid. De Mariaschool verruimt dit met: oorspronkelijkheid, betrouwbaar en origineel zijn en geeft er het volgende beeld aan;

- een mening baseren op eigen waarneming,
- keuzes maken op basis van eigen verlangens, rekening houdend met de ander,
- verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leven,
- verantwoordelijkheid laten liggen bij de ander waar dat nodig is.

De Mariaschool stelt het Ler3n centraal

Leren 1: De opdracht voor het onderwijs op de Mariaschool ligt op 3 domeinen (Biesta, 2012):

- **Kwalificatie;** het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- **Socialisatie;** deel worden van tradities, cultuur, groep.
- **Subjectificatie;** persoonsvorming.



De drie doeldomeinen van Biesta (2012)

Allereerst is er het domein van de **kwalificatie**. Hier gaat het om de rol die het onderwijs speelt in het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen kwalificeren om iets te kunnen en te weten.

Naast kwalificatie, is onderwijs ook altijd een proces van **socialisatie**. Hier gaat het om de wijze waarop, middels het onderwijs, leerlingen een deel worden van tradities, cultuur, een groep. Het betreft het opbouwen van het ik, het vinden van een plaats voor het ik in de wereld, in bestaande tradities. Onderwijs als ontmoeting van leerling en de wereld, keert het gezicht van het kind naar de wereld.

Tot slot werkt onderwijs ook in op de persoon. Dat wil zeggen: op menselijke individualiteit en subjectiviteit. Dit domein wordt aangeduid als persoonsvorming of **subjectificatie**.

De missie van de Mariaschool is onderwijs te bieden op deze drie domeinen zodat onze leerlingen zeggen:

"Ik beschik over kennis en ik kan iets!"

"Ik leef samen met anderen en mijn omgeving!"

"Ik weet wie ik ben en wat ik kan!"

Leren 2:

Iemand die weet wat hij geleerd heeft, maar niet weet hoe hij het geleerd heeft, heeft nog wat te leren. Op de Mariaschool leren wij de leerlingen om te leren leren.

Leren 3:

Op de Mariaschool oefenen we met leren reflecteren. Vragen die hierbij helpen: Waarom doen we het zoals we het doen? Wat willen wij zijn met elkaar? Hoe kunnen wij dit beter doen?



Principes waarlangs de bedoeling wordt vormgegeven

De Mariaschool kiest ervoor om middels een aantal (leer)principes de bedoeling in de leefwereld vorm te geven. De principes geven richting aan het handelen van de vakman en worden door de volgende begrippen weergegeven:

Eigenaarschap

"Leer en laat mij het zelf doen."

Eigenaarschap is op de Mariaschool een essentieel begrip. Voor zowel de leerlingen als de vakmensen van de school. Eigenaar zijn van het eigen leerproces levert resultaten op, motiveert, inspireert en zorgt ervoor dat eenieder het beste uit zichzelf haalt.

Vertrouwen

"Vertrouwen geven en (zelf)vertrouwen hebben, is de sleutel tot ontwikkeling."

De kwaliteit van ontwikkeling en leren wordt mede bepaald door vertrouwen in jezelf en de ander. Zonder (zelf)vertrouwen dooft het leren vanzelf uit.

Samen

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder."

Op de Mariaschool willen wij leren van en met elkaar middels interactie. Interactie tussen leerlingen, leerkracht en leerling, ouders en leerkrachten en tussen

leerkrachten onderling. Vanuit verbinding met het kind, opvoeders, inhoud, omgeving en elkaar kunnen we zorgen voor een krachtig netwerk.

Zone van de naaste ontwikkeling

"Vrijheid in verbondenheid."

Op de Mariaschool is leren zinvol en effectief als dit gebeurt in de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky). Dan krijgt een leerling precies zoveel hulp geboden dat het met succes een taak zelf kan uitvoeren. Activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling bieden uitdagingen en kansen om een kind zich te ontwikkelen. Er ontstaan leermomenten.

Focus op ontwikkeling, leren door feedback

"Goed zo," is onvoldoende.

We weten op de Mariaschool dat feedback, mits op de juiste wijze gegeven, impact heeft op het leren, de werkhouding, motivatie en het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen. Feedback is een krachtig middel om ontwikkeling positief te beïnvloeden.

Respect en eigenheid van ieder mens. Een recht op een eigen levensovertuiging. Deze belangrijke uitgangspunten zijn onlosmakelijk verbonden met onze katholieke grondslag. Wij vinden dat ieder kind uniek is en onderdeel uitmaakt van een groep waarbinnen het zijn of haar eigen plek verdient.



LEREN DOE JE IN EEN VEILIGE EN POSITIEVE OMGEVING

De optimale situatie om te leren, is wanneer een kind zich veilig voelt en op een positieve manier benaderd wordt. Pas dan kan een kind nieuwe uitdagingen aangaan die zijn of haar kennis doen toenemen. De sfeer in de groep en de dynamiek tussen de kinderen zijn daarom continu onder onze aandacht. We gebruiken hiervoor onder andere de Kanjertraining. De ervaring leert dat de start van ieder nieuw lesjaar een periode omvat waarin groepen zich opnieuw vormen. Met groepsvormende activiteiten zorgt de leerkracht voor een positieve start waarbij ieder kind opnieuw zijn of haar eigen plek krijgt. De activiteiten zijn gebaseerd op Grip op de groep een methode om groepsprocessen positief te stimuleren.

Meer informatie over de methode vindt u op www.gripopdegroep.nl

OP SCHOOL ZIJN WE ALLEMAAL KANJERS

Op school is ieder kind een kanjer. Maar het is niet vanzelfsprekend voor ieder kind om zichzelf of anderen als kanjer te zien. Soms wordt een kind niet altijd door iedereen aardig gevonden, is er (onterechte) kritiek of is het ongewild het middelpunt van ongewenst gedrag. Met de Kanjertraining besteden we aandacht aan verschillende situaties waar kinderen mee te maken kunnen krijgen. Ze leren erover te vertellen en te zeggen wat ze voelen bij bepaald gedrag. Door het spelen van verschillende rollen leren ze welke invloed ze hebben op hun eigen gedrag en op dat van anderen. Zo leren ze

spelenderwijs wat de sociale regels zijn in de omgang met anderen. Onze ervaring is dat de Kanjertraining een goede methode is en bijdraagt aan het wederzijds begrip in de groep. Alle leerkrachten op de Mariaschool zijn bekwaam in het geven van de Kanjertraining.

Meer informatie over de Kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl

MET LEEFTIJDGENOTEN IN DE STAMGROEP EN LEERPLEIN

De Mariaschool heeft jaargroepen, dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten in een stamgroep. Omdat ieder kind uniek is met zijn of haar eigen belangstelling, leerstijl en leertempo bieden wij gevarieerde leerstof aan met instructie die op hem of haar is afgestemd.

De leerkrachten geven gelaagde instructie. Dit betekent dat eerst een korte instructie wordt gegeven en dat de leerlingen voor wie de uitleg voldoende is hierna zelfstandig aan de slag gaan. Dan volgt een uitgebreidere uitleg die voor de meeste kinderen volledig genoeg is om te kunnen beginnen. Kinderen die het nodig hebben krijgen vervolgens tijdens de les nog een extra instructie. Gedurende de les volgt de leerkracht de inzet en prestatie van de leerlingen en past zo mogelijk de instructie voor een leerling aan.

De drijfveer van de Mariaschool om kinderen optimaal te laten ontwikkelen, zorgt voor voortdurende aanpassingen in hoe wij hen onderwijzen.

Sinds enkele schooljaren wordt er gewerkt op leerpleinen. Deze leerpleinen zijn gericht op kindvolgend onderwijs i.p.v. leeftijdsvolgend. Op een leerplein wordt met meer professionals (leerkrachten, onderwijsassistenten, specialisten, vrijwilligers) op een grotere groep gewerkt. Zij leren en handelen vanuit leerprincipes. De begeleiding van de kinderen vindt plaats in samenwerking met alle medewerkers van een leerplein. Iedere medewerker heeft zijn eigen expertise. Leerpleinen zijn fysieke, multifunctionele ruimtes. Dit betekent dat er rustige ruimtes zijn om zelfstandig te werken en instructie te krijgen. Er zijn binnen en buiten ruimtes voor activiteiten zoals spel, wetenschap, techniek, kunst en cultuur. Dit brengt ons bij renovatie van onze huisvesting. Wij verwachten dat er over 3 jaar een geschikt gebouw staat waar onze visie & ambitie nog beter tot zijn recht zullen komen, waar werkelijk gewerkt kan worden als in een integraal kindcentrum, *zie verder op blz. 12.*

Buitenspelen

Beide locaties van de Mariaschool hebben gescheiden pauzes waarin de kinderen buitenspelen. Zo hebben de kinderen meer speelruimte op het plein. 's Middags spelen alleen de stamgroepen 1 en 2 buiten.

KWALITEITZORG

We werken voortdurend aan het verbeteren van het onderwijs op de Mariaschool. Per schooljaar bepaalt het team wat de speerpunten zijn in de onderwijsontwikkeling en leggen die vast in het jaarplan en het schoolplan.

Dit zijn steeds verschillende onderwijskundige thema's.

Kwaliteitszorg 2026 - 2027

Voor 2026-2027 staan de volgende zaken op het programma ter verbetering van de kwaliteitszorg:

- Ontwikkelingen rondom Intergraal Kindcentrum Binnenstad Hoorn. Dit is een onderdeel dat samenhangt met nieuwbouw/renovatie van de Mariaschool.
- Borgen van het portfolioleren, waarbij er wordt uitgegaan van de principes: zelfsturing, eigenaarschap, samen en leren door feedback.
- Borgen leerlijn International Primary Curriculum (IPC) waarbij het wereldoriëntatie onderwijs op een betekenisvolle en onderzoekende wijze wordt aangeboden.

- Het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn in het leerplein leren.
- Verbeteren en borgen van leerresultaten.
- Het ontwerpen van het onderwijs in wetenschap en techniek.
- Het geven van het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zoals dat op de Mariaschool beschreven is.
- Het implementeren van een nieuwe rekenmethode die voldoet aan de nieuwe kerndoelen.
- Het ontwikkelen van het NT2 onderwijs op de Mariaschool
- Professionalisering op gedrag en pedagogisch handelen.

Mocht u meer willen weten over deze ontwikkelingen op de Mariaschool dan kunt u hiervoor het jaarplan, schoolplan en ondersteuningsplan opvragen bij de leidinggevenden.



In het kader van kwaliteitszorg is de afgelopen jaren gewerkt aan

- borgen van Close reading
- onderwijs aan hoogbegaafde kinderen
- het inzetten van het instrument KanVAS voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjelijst)
- zorgbeleid, mede rondom ontwikkelingen op het gebied van inclusief onderwijs
- taalbeleid
- rekenbeleid
- moeilijk leesbaar gedrag
- wetenschap en techniek
- portfolioleren
- wereldoriëntatie onderwijs
- professionalisering team
- levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
- leerplein leren

INTEGRAAL KINDCENTRUM

De Mariaschool heeft samen met Stichting Kinderopvang Hoorn (SCIO) de ambitie een Integraal Kindcentrum te vormen.

Wat is een IKC?

Een integraal kindcentrum is een organisatievorm waarin school, de organisatie voor kinderdagopvang en eventueel andere partners met elkaar samenwerken om kinderen een sluitend aanbod per dag te bieden. Dit met één missie en visie op leren en ontwikkeling van kinderen en dus één pedagogische aanpak.

Visie van IKC Maria

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, jeugdzorgmedewerkers en activiteitenbegeleiders zijn passanten in het leven van het kind en het gezin. Zij ondersteunen op momenten met hun vakmanschap de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn van essentieel belang voor de ontwikkelingskansen van ieder kind en daarmee zijn wij voor hen een partner in opvoeding, zowel als het gaat om de brede ontwikkeling als het leren. Kinderen en ouders bevinden zich altijd in het speelveld. Afhankelijk van de behoefte 'lopen' vakmensen mee om kind/ouders te inspireren, ondersteunen en stimuleren op het pad van 0 naar 13 jaar. Op weg naar het doel aan het einde van het speelveld.

De wijze waarop we in IKC Maria deze rol willen vervullen, is gebaseerd op een aantal bedoelingen of principes. Deze principes geven richting aan het handelen in de leefwereld van de kinderen en worden door de volgende begrippen weergegeven:

eigenaarschap, interactie, betekenisvol, zone van naaste ontwikkeling, erkende ongelijkheid, samen, krachtig.

In schooljaar 2016-2017 is het Van Plan IKC Maria opgesteld en gepresenteerd. Tevens is een samenwerkingsovereenkomst getekend tussen SKH de Raccers, SKH de Tamboerijn en de Mariaschool. Inmiddels is de fase aangebroken waarin het IKC en de huisvesting ervan ontworpen wordt.

De verbouwde locatie aan de Eikstraat zal in 2028-2029 in gebruik kunnen worden genomen.

PEUTERGROEP

"Mijn kind is 3 jaar en al echt toe aan school"

Dit is op de Mariaschool mogelijk!

De Mariaschool heeft samen met SKH een peutergroep geopend. Vanaf maart 2021 ontwikkelen maximaal 16 peuters spelenderwijs de vaardigheden die belangrijk zijn om een goede start te kunnen maken op de basisschool. De peutergroep biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan kinderen vanaf 2,5 jaar. Om de doorgaande lijn die IKC Maria voor ogen heeft vorm te geven, werkt de peutergroep nauw samen met de instroomgroep(en). De kinderen maken op deze manier al kennis met het gebouw, de leerkrachten, sommige (toekomstige) klasgenoten en de werkwijze van de Mariaschool.

De medewerkers van de peutergroep en de instroomgroep(en) stemmen thema's op elkaar af en zorgen samen voor een gevarieerd aanbod.

Op deze wijze verloopt de stap naar de basisschool meer geleidelijk.

Peutergroep Maria is geopend op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 12.30 uur

Heeft u interesse? Neem dan contact op met onze partner SKH of ons.

INSTROOMGROEP

Op de Mariaschool starten alle kinderen van 4 jaar in de instroomgroep behalve de kinderen die geboren zijn in juni, juli en augustus. Indien de leerlingaantallen erom vragen starten deze kinderen direct op een leerplein 1-2. Dit omdat de groepen aan het begin van het schooljaar nog klein zijn en de kinderen op deze manier rustig kunnen starten. Onze visie op de instroomgroep is dat we kinderen in een kleine, veilige groep willen laten wennen aan de basisschool en hen zo voorbereiden op het spelen en leren op leerplein 1-2 en 3.

De instroomgroep is leerjaar 1. Uw kind maakt stap voor stap kennis met alle regels en routines op school. Te denken valt aan het dagritme, de dagen van de week, de kring, het toiletgebruik. Maar ook het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden vinden we erg belangrijk. Hoe gaan we met elkaar om, hoe neem je afscheid, hoe kunnen we samen spelen, samen delen, hoe kom je op een goede manier voor jezelf op? Ook bevorderen we de zelfstandigheid en stimuleren we nieuwsgierigheid. Daarnaast streven

we naar betekenisvolle leermomenten tijdens kring- en spelactiviteiten. Hierbij ligt de nadruk niet op het kunnen, maar om de bereidheid om te oefenen en het open staan voor nieuwe ervaringen. Als uw kind eenmaal gewend is, een bepaalde mate van zelfstandigheid laat zien, afscheid kan nemen, zich durft uit te spreken en als er enige interesse is voor voorbereidende taal- en rekenspelletjes, dan maakt hij of zij de overstap naar het speelleerplein. Hierbij letten we niet op leeftijd maar kijken we naar de gehele ontwikkeling van het kind. De doorstroom naar het speelleerplein gaat heel geleidelijk. Wij onderhouden met u als ouder intensief contact over het welbevinden van uw kind, over de voortgang in ontwikkeling en over het doorstromen naar het speelleerplein. Ouders zijn voor ons belangrijke partners.

Mocht u meer willen weten over de instroomgroep, neemt u dan contact met ons op.

LEERPLEINEN 1-2 EN 3

Ondersteuning aan het jonge kind.

In leerjaar 1-2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van leerlingvolgsysteem Leerlijnen Parnassys. Leerlijnen jonge kind biedt de leerkracht concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen de school de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdsgenoten. Om de ontwikkelomgeving van het jonge kind optimaal af te stemmen op zijn of haar ontwikkeling, is het van belang om te herkennen in welk stadium van de cognitieve ontwikkeling het kind zich bevindt. Aan de hand van deze doelen worden er activiteiten in de groep gedaan, waarbij d.m.v. spelend leren aan deze doelen wordt gewerkt.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft om deze doelen te bereiken kan er hulp worden ingezet van onderwijsassistenten, de intern begeleider, de gedragsspecialist, collega's die het specialisme jonge kind hebben, of andere specialisten binnen de school.

Jonge kinderen leren door betekenisvolle activiteiten. Op de Mariaschool werken we met IPC, het International Primary Curriculum. Deze methode is gericht op thematisch leren vanuit een betekenisvolle context. De leerlingen werken in thema's waarbij het leren gedurende de thema periode zichtbaar wordt gemaakt op de leerwand. De sociaal-emotionele ontwikkeling is bij het jonge kind nog volop in ontwikkeling. Het jonge kind heeft behoefte aan voorspelbaarheid, veiligheid en nabijheid. Ondersteuning en oefening op dit gebied wordt gedaan m.b.v. de methodiek van de Kanjertraining. Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met zichzelf en anderen om te gaan. Het doel is een veilige en positieve sfeer te creëren in de groep waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Leerplein 1-2 werkt nauw samen met leerplein 3. Wanneer een kleuter toe is aan extra uitdaging wordt dit in samenwerking met leerplein 3 vormgegeven. Wanneer een leerling van leerplein 3 behoefte heeft aan spelend leren zal leerplein 1-2 hierin kunnen voorzien. Op deze manier kan het jonge kind leren en ontwikkelen in de zone van zijn of haar naaste ontwikkeling.

Overgang 2 - 3

Door de nauwe samenwerking tussen leerjaar 1-2 en leerjaar 3, is de overgang voor uw kind een geleidelijk proces. In de groepsbesprekingen tussen leerkrachten en de intern begeleider wordt het ontwikkelingsniveau van uw kind uitgebreid besproken. Bij de overgang van leerjaar naar leerjaar worden de observaties van de leerkracht, uw visie als ouder, de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en de toetsresultaten meegenomen. Als uw kind 6 jaar wordt in oktober, november of december spreken we van een jonge leerling. In dat geval bekijken we met behulp van een overgangsformulier 2-3 of uw kind meer baat heeft bij een plek in groep 3 of dat de leerstof van groep 2 beter bij het kind past. In overleg met u als ouder zullen we een gezamenlijk besluit nemen, passend bij de ontwikkeling van uw kind.

WELKE LESMETHODES GEBRUIKEN WE?

Een leeromgeving die uitnodigend, positief en veilig is en zorgen dat ieder kind de kans krijgt om zich als zelfstandig individu te ontwikkelen. Dit zien wij als onze taak op de Mariaschool. Zo willen we een stevige basis creëren van waaruit uw kind zelf op weg kan naar volwassenheid. Dit uitgangspunt bepaalt voor ons de keuze van onderwijsmethoden, accenten in de leerstof en organisatievormen.

Hieronder ziet u een overzicht van de lessen en de lesmethodes die we dit schooljaar gebruiken. Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Mariaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

HET LEESONDERWIJS

Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier

Op de Mariaschool werken wij dagelijks met het Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier (VNL). Deze methode vergroot de leesmotivatie van kinderen waardoor de resultaten verbeteren. De boeken in de schoolbibliotheek worden regelmatig vernieuwd met de allerleukste en mooiste boeken en in de klas worden boekpromoties gehouden.

Veilig Leren Lezen

In leerjaar 3, en op maat ook in leerjaar 1 en 2, wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt en leren de kinderen om op een gestructureerde manier te lezen. Losse klanken en letters worden met elkaar verbonden en later geautomatiseerd. De kinderen leren al snel nieuwe woorden lezen met de letters die ze hebben geleerd.

Veilig Leren Lezen sluit ook aan bij wat we belangrijk vinden op school; het bieden van concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen.

Als uw kind moeite heeft met lezen

Kinderen die moeite hebben met het leren lezen, krijgen speciale leesbegeleiding aangeboden in kleine groepjes. Zij oefenen onder begeleiding van een leesspecialist.



Ralfi-lezen is een methode die hierbij veelvuldig wordt ingezet. Hiermee leren kinderen door herhaling. Woorden en zinnen worden hierdoor eerder herkend en geautomatiseerd waardoor de kinderen vloeiend leren lezen in de leerjaren 3, 4 en 5. Op de Mariaschool wordt het dyslexieprotocol gevolgd wanneer er sprake is of lijkt te zijn van dyslexie.

HET TAAL- EN SPELLINGONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat uw kind op zoveel mogelijk manieren wordt voorbereid op het zelfstandig lezen en spellen. De taalmethode Staal waar we vanaf leerjaar 4 mee werken, draagt hieraan bij. De methode behandelt per week vier verschillende en belangrijke onderwerpen; spreek- en luistervaardigheid, taalbeschouwing, schrijven en de woordenschat. De Mariaschool hebben we twee taalcoördinatoren, Mirjam Fasting en Wendy Visser. Zij zorgen dat we ons als school blijven ontwikkelen op het gebied van taal.

Voor kinderen met dyslexie volgen we de afspraken zoals vermeld in het dyslexieprotocol.

HET REKENONDERWIJS

Op onze school werken we met de rekenmethode Semsom in de groepen 1 t/m 4 en met Nano in de groepen 5 t/m 8. Semsom en Nano vormen samen één doorgaande leerlijn voor sterk en eigentijds rekenonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen rekenen niet alleen begrijpen, maar ook ervaren. Daarom werken we veel handelingsgericht en bewegend: leerlingen leren

door te doen, ontdekken en samenwerken. Daarbij stimuleren we eigenaarschap, zodat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling.

Binnen de lessen sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling: ieder kind krijgt instructie en uitdaging op een passend niveau. We differentiëren zowel naar verdieping voor leerlingen die meer aankunnen als naar extra inoefening en ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Methodes die we hierbij inzetten zijn: Maatwerk, RekenXL, Rekensprint, Rekentijgers en Met sprongen vooruit.

De Mariaschool heeft een rekencoördinator, Didi Servais. Zij zorgt dat we ons als school blijven ontwikkelen op het gebied van rekenonderwijs.

HET SCHRIJFONDERWIJS

Op het speelleerplein is een lees-schrijfhoek ingericht waar uw kind spelenderwijs kennis kan maken met letters en met schrijf oefeningen. Er wordt aandacht besteed aan de goede pengreep, de schrijfrichting en de houding. De fijne motoriek wordt o.a. geoefend met andere opdrachten zoals knippen, kleien, kleuren, werken met kralen en plakken.

In leerjaar 3 werken we met de methode Pennenstreken die aansluit bij de taal- en leesmethode Veilig Leren Lezen. Uw kind leert dan schrijven met een potlood. Vanaf leerjaar 5 kijkt de leerkracht of uw kind met potlood blijft schrijven of een pen gaat gebruiken. Dit is afhankelijk van het handschrift.



WERELDORIËNTATIE

Op de Mariaschool wordt het onderwijs in wereldoriëntatie breed ingevuld. De methodiek IPC is leidend, zie hieronder voor meer informatie. De lessen IPC worden aangevuld met: kringgesprekken, projecten, spreekbeurten, schooltelevisie. Ook maakt de Mariaschool gebruik van het aanbod NME (natuur- en milieueducatie) met diverse leskisten, excursies en lesmateriaal.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar, gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke doelen.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken.

Het IPC geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf, 'Het kind naar de wereld richten'.

Vanaf leerjaar 5 krijgen de kinderen ook topografie aangeboden. Van Nederland, (leerjaar 5), Europa, (leerjaar 6) tot en met de wereld (leerjaar 8).

In de bovenbouw worden vaste thema's van geschiedenis behandeld naast IPC. Het gaat om de thema's 'Jagers en verzamelaars', 'Ontdekkingsreizen/ De Gouden eeuw' en 'de Tweede Wereldoorlog'. Bij deze thema's horen excursies.

LEVENSBESCHOUWELIJK BURGERSCHAP

Leren vindt plaats op verschillende doeldomeinen, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de doelen binnen deze domeinen. Voor burgerschaps- onderwijs is het belangrijk

dat leerlingen kennis hebben en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van de democratische rechtsstaat en hun rol daarin.

Op de Mariaschool integreren wij burgerschaps- onderwijs in onze dagelijkse lespraktijk. Ons lesprogramma voor wereldoriëntatie: 'IPC', onze levensbeschouwelijke identiteit en de Kanjertraining zijn hierbij belangrijke bouwstenen. We willen kinderen relevante leerervaringen bieden en de omgeving daarbij betrekken. Ook de methodes van taal (Staal) en begrijpend lezen (Close reading), dragen onderwerpen aan die inspireren, tot nadenken en reflecteren aanzetten.

In ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs op de Mariaschool staat het lesaanbod per leerjaar beschreven en geven wij weer hoe wij kennis van de leerlingen met betrekking tot burgerschap volgen. Burgerschap is een van de zaken waarover een school en bestuur zich moeten verantwoorden: hoe doen onze leerlingen het en wat betekent dat voor ons onderwijs?

Inventariseren

Met het instrument Burgerschap Meten meten we burgerschapscompetenties van de leerlingen, zo weten we waaraan je samen kunt gaan werken. Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

Verkeer

In leerjaar 8 neemt uw kind deel aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

CULTUUREDUCATIE

Cultuureducatie wordt op de Mariaschool door onze cultuurcoördinator Rivka Thijsen. De Mariaschool maakt keuzes die passen binnen het lesprogramma:



- Het minimum aantal lessen dat we per leerjaar willen besteden aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.
- De excursies die in leerjaren gemaakt worden. In leerjaar 7 gaat uw kind bijvoorbeeld naar het Rijksmuseum en in leerjaar 8 naar het Anne Frankhuis.
- De samenwerking met de Gemeente Hoorn, en De Blauwe Schuit, het Centrum voor kunst, cultuur en creativiteit die ons een gezamenlijk aanbod doen van activiteiten.

Ons streven is in een periode van 8 jaar uw kind een totaalpakket aan culturele activiteiten te bieden.

Kunst en cultuur vormen de basis bij het kiezen van een thema voor het jaarlijkse grote schoolproject. De Kunstcommissie, vertegenwoordigd door ouders en leerkrachten, zorgt er voor dat hierin culturele aspecten aan de orde komen.

Wat maakt cultuurbesef belangrijk?

Cultureel besef draagt bij aan de manier hoe uw kind kijkt naar situaties. Antieke gebouwen en monumenten tonen bijvoorbeeld ons dagelijks cultureel erfgoed. Beeldende kunst, muziek, graffiti, literaire en andere kunstuitingen zijn om ons heen en geven ons onwillekeurig een besef van cultuur van alle tijden. De media bieden een eindeloze hoeveelheid cultuurgebonden informatie en entertainment.

Door uw kind te leren over ons erfgoed, versterkt zijn of haar binding met het verleden en geeft een historisch besef. Kunstzinnige en creatieve vermogens van uw kind worden vergroot door kunsteducatie waardoor het leert

een gemotiveerde keuze te maken uit het kunstaanbod en een kans krijgt actief deel te nemen aan het culturele leven. Door uw kind te leren wat de culturele achtergronden van media zijn wordt het kritischer en leert het informatie in een maatschappelijke context te plaatsen.

De activiteiten van de Kunstcommissie van de Mariaschool leveren hierbij een waardevolle bijdrage.

Muziek

Muziekles wordt gegeven door vakdocent Demelza Hiddinga.

CATECHESE

Aan de hand van (bijbel)verhalen leren we uw kind het begrip medemenselijkheid. Dit verrijkt en verdiept. Met Kerst en Pasen hebben de kinderen een gezamenlijke viering. Ook worden er ieder jaar een aantal belangrijke bijbelverhalen voorgelezen in de groepen. In ons team is collega Rivka Thijsen de coördinator identiteit. Uitgebreide informatie over de invulling van onze katholieke identiteit, vindt u in ons identiteitsbeleidsplan.

HET BEWEGINGSONDERWIJS

Gym

De kleuters spelen en sporten dagelijks buiten of in de speelzaal. Kinderen van leerjaar 3 tot en met 8 krijgen wekelijks 90 minuten les van onze vakleerkracht gymnastiek. De gymlessen vinden plaats in onze eigen gymzaal aan de Wilhelminalaan.

Voor de gymles heeft uw kind gymkleding en schone gym schoenen met witte zolen nodig.

DE RESULTATEN VAN UW KIND

PORTFOLIO

Wij werken op de Mariaschool met een portfolio om met uw kind, zijn of haar ontwikkeling zichtbaar te maken. De afgelopen jaren heeft het team van de Mariaschool zich laten inspireren en informeren over de factoren die het leren en welbevinden stimuleren.

Een aantal belangrijke factoren die het leren versterken zijn:

- Maak het kind eigenaar van zijn leerproces en geef het vertrouwen.
- Maak leren meer betekenisvol.
- Maak leren zichtbaar voor kind, ouders en school.

De Mariaschool sluit met het portfolio aan op deze factoren. Wanneer kinderen samen met de leerkracht eigenaar zijn van hun leerontwikkeling, leren zij dat ze invloed kunnen hebben op hun leerontwikkeling. Dit maakt hen trots en geeft hen eigenwaarde.

HOE ZIET HET ER UIT?

Het portfolio is een verzameling van werk, observaties en gegevens over de ontwikkeling van het kind. Vanuit de dagelijkse activiteiten bewaren kinderen eigen werk waarbij ze aangeven wat zij aan vaardigheden en kennis hebben opgedaan. De kinderen bewaren werk waar ze trots op zijn. De leerkracht voegt ook materiaal toe. In het portfolio zit van elk (hoofd)vakgebied een werkdocument, denkend aan: een tekening, een foto, werkstuk, toets of reflectieverslag.

JAARCYCLUS PORTFOLIO

- *November*: op een middag na schooltijd presenteert uw kind zijn of haar portfolio aan u.
- *Februari*: oudergesprekken op basis van o.a. Citotoetsen en NSCCT (vanaf leerjaar 6).
- *Mei/juni*: tweede presentatie van het portfolio.
- *Juni*: optionele oudergesprekken op basis van o.a. citotoetsen.

KWALITEITSCYCLUS

Wij willen een goed beeld van uw kind krijgen en werken als team daarom volgens een kwaliteitscyclus zoals beschreven is in ons schoolplan. We krijgen zicht op de ontwikkeling van uw kind door middel van observaties, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, toetsen en oudergesprekken. Deze systematische routine noemen we het leerlingvolgsysteem. Alle relevante gegevens over uw kind worden hierin bijgehouden. Uiteraard met inachtneming van de wettelijke regels voor recht op privacy.

ZO WORDT UW KIND GETOETST

Leerjaar 1 en 2

Het programma Leerlijnen Parnassys wordt ingezet voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Leerjaar 3

De leesmethode is verdeeld in kernen, na iedere kern worden bepaalde vaardigheden getoetst.

De eerste zes kernen gaan vooral over de letters die uw kind moet gaan beheersen. Daarna worden andere dingen belangrijk, zoals hoofdletters, begrijpend lezen, zelf verhaaltjes schrijven, hardop voorlezen en in zichzelf lezen.

De rekenmethode is verdeeld in blokken, na een blok is er een toets. De eerste blokken gaan vooral om het bekend raken met getallen die een bepaalde hoeveelheid aanduiden. In de volgende blokken gaat het om het splitsen van getallen, het bedenken en oplossen van erbij en eraf sommen, automatiseren van de sommen onder de tien, waarmee wordt bedoeld dat een kind het antwoord van een som onder de tien snel kan beantwoorden.

Leerjaar 3 tot en met 8

Er zijn methode gebonden toetsen net als in leerjaar 3. Halverwege januari t/m halverwege februari en in juni worden van CITO Leerling in Beeld de volgende CITO-toetsen afgenomen:

- De Drie-minuten-toets, waarbij de ontwikkeling van uw kind op het gebied van het technisch lezen wordt getoetst.
- De spellingtoets, een dictee waarmee het niveau van spelling wordt bepaald.
- De rekentoets, waarmee de ontwikkeling van uw kind op het gebied van rekenen wordt getoetst.
- De toets begrijpend lezen. In leerjaar 3 vindt deze toets plaats in juni. In leerjaar 4 t/m 7 in januari/februari en juni. In leerjaar 8 in januari/februari.
- NSCCT; Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test. Om beter zicht te krijgen op de cognitieve capaciteiten van leerlingen, vanaf leerjaar 6. Tijdens de jaarlijkse 10 minuten gesprekken wordt dit verder toegelicht.

Leerjaar 8

Tijdens een speciale ouderavond wordt u, als uw kind in leerjaar 7 zit, geïnformeerd over het schoolkeuzetraject en de mogelijkheden van het vervolgonderwijs. In leerjaar 8 vindt er in oktober een oudergesprek plaats waarin de prognose met betrekking tot de uitstroom wordt besproken.

In januari krijgt u een voorlopig schooladvies voor uw kind m.b.t. het voortgezet onderwijs.

Dit is gebaseerd op de bevindingen van de school zoals: de vorderingen, de indruk van de betrokken leerkrachten, de diverse toetsuitslagen en sociaal-emotionele factoren. We bedoelen hier onder andere: motivatie, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dit advies wordt met u en uw kind besproken.

In maart volgt het definitief schooladvies. Dit advies is geformuleerd na de uitslag van de z.g. doorstroomtoets.

Met ingang van schooljaar 2026-2027 stelt het Ministerie van OCW de afname van de doorstroomtoets voor leerlingen in leerjaar 8 verplicht. Wij maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

Deze zal begin februari in leerjaar 8 worden afgenomen. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets wordt het definitief schooladvies opgesteld.

Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan de school gezien het voorlopig schooladvies verwachtte, dan is het uitgangspunt dat de basisschool het schooladvies in principe aan zal passen. Wanneer dit niet in het belang van de leerling is, zal de basisschool dit niet doen en dit besluit motiveren. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht. In dat geval past de school het schooladvies niet aan.

U en uw kind worden door de Mariaschool geïnformeerd over de open dagen van verschillende scholengemeenschappen.

Als bekend is welke school u en uw kind hebben gekozen, geeft u dat aan school door en kunt u uw kind aanmelden bij de betreffende school voor voortgezet onderwijs.

Tijdlĳn

- **Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.**
- **Leerlingen maken tussen 25 januari en 12 februari de doorstroomtoets. Dit gebeurt op 1 of 2 dagdelen.**
- **Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het schooladvies aan. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.**
- **Uiterlijk 24 maart ontvangt u het definitieve advies.**
- **Tussen 25 maart en 31 maart melden de ouders hun kind aan op de middelbare school naar keuze. Dit is de centrale aanmeldweek.**
- **De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of uw kind is toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei genomen. U ontvangt daarna zo snel mogelijk bericht op welke school en in welke klas uw kind geplaatst is**

Wilt u weten waar naar toe de kinderen uitstromen?

Wilt u weten naar welke vormen van onderwijs de kinderen van de Mariaschool gaan, dan kunt u de actuele gegevens opvragen bij de schoolleiding en inzien op:

www.scholenopdekaart.nl

Doorstroomtoets

Het team van de Mariaschool is zeer tevreden is over het behaalde score op de doorstroomtoets, zeker gezien het relatief hogere aantal leerlingen dat vanuit leerjaar 7 nog onderweg was naar 2F en 1S. Daarbij scoort de school volgens verwachting weer boven het landelijk gemiddelde en hierdoor past de gemiddelde score, gemeten over 3 jaar, weer meer bij onze verwachting en bij het beeld dat het team kent.

Wat volgens het team het meest van invloed is geweest, is het uitspreken van verwachtingen naar de leerlingen toe en dan specifiek naar de leerlingen die op of bijna op 2F/1S-niveau scoren en tevreden lijken te zijn met hun voorlopig advies dat gegeven wordt in januari in leerjaar 8. Het waarmaken en bevestigen van het voorlopig advies is het doel van het uitspreken van deze verwachtingen en bovendien om het eigenaarschap van de leerlingen hiermee te bevorderen. Het team is dan ook tevreden over het gestegen percentage leerlingen dat op of boven het voorlopig schooladvies heeft gescoord met de IEP. Het percentage leerlingen dat referentieniveau 1F niet haalt voor het vak rekenen, komt in 2026 uit op 0%. Dat is een heel mooi resultaat; deze positieve ontwikkeling wil de school uiteraard graag borgen. Het team gaat ervan uit dat de inzet van rekenmethode Alles telt Q, een effectieve interventie is ten behoeve van dit resultaat. Deze methode biedt leerstof op een eerder moment aan, waardoor leerlingen ook eerder in hun schoolloopbaan op een verdiepend niveau worden aangesproken. De groei van het percentage 1S-leerlingen kan hierdoor ook verklaard worden.

De ambitie luidt om met de resultaten van de IEP doorstroomtoets in 2027 opnieuw boven het landelijk gemiddelde uit te komen en de school ambities op de referentieniveaus te behalen. De resultaten die met het Cito-volgsysteem gemeten worden, hebben een voorspellende waarde voor de score op de doorstroomtoets. Deze worden dan ook met aandacht gevolgd. De Cito-scores van de leerlingen in het huidige leerjaar 7 geven het team het vertrouwen dat bovenstaande doelen in ieder geval bereikt gaan worden op het gebied van taalverzorging en lezen. De resultaten van het onderdeel rekenen worden in juni nader geanalyseerd.

UW KIND ONTWIKKELT ZICH OP EIGEN WIJZE

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen wijze. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat het zoveel mogelijk aansluit bij wat het kind aankan of nodig heeft. Dit doen we in samenwerking met ouders en specialisten.

ALS DE LESSTOF TE MAKKELIJK IS

Kinderen met een extra begaafdheid hebben onze aandacht. Wanneer uw kind te weinig wordt uitgedaagd is de kans groot dat het zich gaat vervelen. Is uw kind hoog- of meerbegaafd dan wordt het onderwijsaanbod aangepast aan zijn of haar niveau en onderwijsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld door het compacten en verrijken van de leerstof.

Is dit niet voldoende of is er sprake van meer specifieke onderwijsbehoeften dan kan er op maat wordt gekeken naar wat voor uw kind nodig is. Soms is dat individuele begeleiding of een plusgroepje, vaak gaat het om een tussenvorm waarbij de specialist of de leerkracht met kleine groepjes in de klas aan het werk gaat.

Wat houdt compacten en verrijken nu eigenlijk in?

Compacten is het zodanig verzorgen van aanpassingen in de reguliere lesstof uit de methode dat de leerstappen vergroot worden. Onnodige oefening en herhaling wordt achterwege gelaten zodat de leerling in minder lestijd dan gebruikelijk is toch de einddoelen van het leerjaar kan halen. Bij verrijking gaat het er niet om dat de leerling meer werk krijgt, maar dat hij/zij werk krijgt met meerwaarde. Verrijking is onder te verdelen in verdieping en verbreding. Verdieping sluit aan op de basisstof en de reguliere lesstof. Verbreding is een uitbreiding van de reguliere lesstof, bijvoorbeeld door een cursus Spaans. Dit kan binnen de eigen groep geboden worden.

Als het (even) niet lukt

Het gebeurt soms dat een leerkracht opmerkt dat een kind moeite heeft om bij te blijven in de lessen of lange tijd niet lekker in zijn of haar vel zit. Als de leerkracht dit bij uw kind opmerkt zal deze dit met u bespreken. Waar nodig maakt de leerkracht gebruik van het advies van de intern begeleiders en andere specialisten binnen de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan wordt dit voorgelegd in een leerlingbespreking. Meerdere leerkrachten overleggen dan wat de school kan doen om de situatie van uw kind te verbeteren. Suggesties en afspraken die hier zijn gemaakt worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In overleg met de intern begeleider kan besloten worden om een handlingsplan op te stellen waarmee de leerkracht kan werken aan een structurele oplossing voor uw kind.

We zorgen er op deze manier voor dat uw kind een ononderbroken ontwikkelproces kan doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. Wanneer het nodig is dat uw kind een jaar extra onderwijs gaat volgens zal dat altijd in overleg met u worden besloten. Zie overgangsbeleid.

Soms is meer expertise nodig van een ondersteuningsteam

Als de situatie van uw kind complex is kan dit ook worden besproken in het ondersteuningsteam. Naar aanleiding van het advies kan het handlingsplan worden bijgesteld, een observatie gedaan worden in de klas of onderzoek aangevraagd worden. In samenwerking met de intern begeleider geeft het ondersteuningsteam advies over de inhoud van het handlingsplan. Het bespreken van uw kind kan overigens alleen als u, als ouder, de school toestemming geeft om uw kind hiervoor aan te melden. U wordt dan



zo dicht mogelijk bij huis. Sinds de invoering van de wet hebben alle scholen zorgplicht: een school moet al haar leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Dit betekent dat als u uw kind aanmeldt bij de Mariaschool wij zorgen voor de best passende onderwijsplek. Als wij die zelf niet kunnen bieden dan kijken wij waar dit wel geboden kan worden. Als ouder wordt u bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van uw kind betrokken. In het belang van uw kind wordt uiteraard uw medewerking verwacht en bent u verplicht om relevante informatie met de school te delen. Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien. Het geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Het profiel van de Mariaschool ziet u hieronder.

uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn. Juist om op transparante wijze met u samen te werken. Het ondersteuningsteam bestaat, naast de intern begeleider, de leidinggevende en de betrokken leerkracht(en) uit deskundigen zoals een jeugdhulpverlener, een orthopedagoog of een ambulante begeleider.

VOOR IEDER KIND PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen,

PASSEND ONDERWIJS OP DE MARIASCHOOL

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

CONTACTPERSOON	VOORZIENINGEN	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraar / mentor • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Directie, team- of afdelingsleider • Intern begeleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Time-out voorziening (met begeleiding) 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Taalklas

SPECIALISTEN		ONDERWIJSAANBOD	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Intern begeleider • Jonge kind specialist • Kwaliteitscoördinator • Leerkrachtondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Onderwijsassistent • Reken-/wiskundespecialist • Remedial teacher • Taal-/leesspecialist • Specialist Portfoliolenen • Specialist Wereldoriëntatie • Specialist Leren in Balans 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Consulent passend onderwijs • Orthopedagoog • P2O'er (externe begeleider) • Psycholoog • op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar • Begeleider passend onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod ondersteuning tbv rekenontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

De Mariaschool streeft ernaar inclusief onderwijs te bieden. Dit is goed onderwijs en daarbij het geheel van preventieve en curatieve interventies binnen de onderwijsstructuur van de school. Deze worden planmatig en in samenwerking met eventuele partners uitgevoerd zodat leerlingen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving.

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en het plan van ondersteuning. Professionals doen ertoe en zijn in staat ondersteuning te bieden in de groep waarbij onderwijsbehoeften, afstemming en wisselwerking centraal staan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van de Mariaschool is lerend, gericht op professionaliseren, werkt samen, is bereid te investeren in tijd en moeite, denkt in mogelijkheden en stelt het belang van de lerende centraal, werkend vanuit de bedoeling.

Binnen het team zijn er veel vakbekwame leerkrachten, tevens specialisten op het gebied van:

- gedrag
- Rots & watertraining
- hoog- en laagbegaafdheid
- executieve functies
- ASS
- hechtingsproblematiek
- wereldoriëntatie
- portfoliolenen
- taal en lezen
- rekenen
- motorische ontwikkeling
- het jonge kind
- leren in balans
- NT2
- leerplein-leren waardoor er netwerken rondom leerlingen ontstaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het is niet haalbaar om altijd aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met moelijk leesbaar gedrag of meervoudige, complexe problematiek. Dat betekent dat er zoveel mogelijk gezorgd wordt dat de benodigde expertise ingeschakeld wordt, dan wel dat de leerkracht met de gewenste expertise in de betreffende groep werkt. Indien dit alles niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt er voor de leerling naar een passende onderwijsplek gezocht. Dit gaat in samenwerking met de ouder(s).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school heeft als doel het handelingsrepertoire van het team te vergroten. Dit doet het team middels:

- nascholing
- teamontmoetingen
- studiedagen
- leerplein-leren waardoor er netwerken rondom leerlingen ontstaan
- groeps- en leerlingbesprekingen
- rondetafelgesprekken
- inzet ondersteuningsteam
- inzet inclusieteam
- collegiale consultaties.

De nieuwe huisvesting van IKC Mariaschool is passend bij onze visie en onderwijsconcept en zal een versterkend effect hebben in het handelen van de professionals.

Passend onderwijs West-Friesland

Om passend onderwijs in de omgeving mogelijk te maken hebben de basisscholen (ook speciaal basisonderwijs) in West-Friesland zich verenigd in het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs. In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. In het *ondersteuningsplan* van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland kunt u lezen welke soorten ondersteuning het samenwerkingsverband biedt.

Meer informatie over passend onderwijs voor uw kind is te vinden op www.passendonderwijswf.nl

Hulp van de consulent

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en deze valt buiten de basisondersteuning dan wordt de consulent van het samenwerkingsverband ingeschakeld om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen de Westfriese Knoop. De consulent coördi-

neert een nieuwe plaatsing, ook als die eventueel binnen het speciaal (basis)onderwijs is.

OPP en hoorrecht.

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van kinderen op te nemen in hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat kinderen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van hun OPP. Een ontwikkelingsperspectief is een middel om planmatig, sturend en doelgericht te werken bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De bedoeling is dat de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod biedt en evalueert. De afspraken die de school, ouders en leerling samen maken zijn dan ook een belangrijk onderdeel van het OPP: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Een OPP bevat de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, een uitstroomperspectief en dat wat nodig is om dit te behalen, het handelingsdeel. Het handelingsdeel, waarmee ouders moeten instemmen, bevat:

- de ambitieuze doelen;
- de daarbij passende interventies;
- de afspraken die de school heeft gemaakt met ouders (en leerling).

De school voert met ouders een op overeenstemming gericht overleg en t.a.v. het handelingsdeel (doelen, plan van aanpak en afspraken) hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast betreft de school ook de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd hebben leerlingen hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Leerlingen op de Mariaschool hebben inspraak over de basisvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Er wordt de gelegenheid geboden om hun mening naar voren te brengen middels een leerlingenraad. De leerlingenraad is een afvaardiging van acht leerlingen, afkomstig uit de groepen 5,6,7,8, democratisch gekozen door hun medeleerlingen. Deze leerlingenraad komt vier keer per jaar bijeen om samen na te denken over allerlei schoolse zaken waaronder het ondersteuningsaanbod. Ook worden er twee keer per jaar portfoliogesprekken gevoerd met alle leerlingen van de school. Tijdens dit zogenoemde kindgesprek worden leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeldoelen. Wanneer er een handelingsplan wordt opgesteld voor de leerling, wordt de leerling meegenomen in het doel en heeft de leerling inbreng in zijn of haar doel.

ONZE BAND MET U IS BELANGRIJK VOOR UW KIND

Als ouder bent u de belangrijkste persoon voor uw kind, maar ook voor de school bent u een belangrijke partner. Want als u betrokken bent bij wat uw kind op school doet dan heeft dat een positieve invloed op uw kind en zijn of haar leerprestaties.

Dat is wat we bij de Mariaschool willen; kinderen die het op school naar hun zin hebben en het optimale uit zichzelf halen.

Om die reden willen we een goede band met u opbouwen. Hiervoor zijn gedurende het schooljaar vaste contactmomenten met de leerkracht ingepland. Daarnaast kunt u als ouder altijd zelf met de leerkracht contact opnemen.

Wettelijk heeft iedere ouder bovendien recht op informatie over zijn of haar kind.

Als u gescheiden bent dan hanteert de Mariaschool de volgende richtlijnen:

- Een oudergesprek houdt de leerkracht in principe met beide ouders tegelijkertijd.
- Bij zwaarwegende redenen kan de school/leerkracht besluiten met de ouders apart het oudergesprek te voeren.
- De ouder die het ouderlijk gezag heeft is wettelijk verplicht om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen die het kind op school doormaakt. Wij gaan er in ieders belang van uit dat die verplichting wordt nageleefd.
- In het geval dat er geen contact is tussen de ouders dan kan de school hier alleen rekening mee houden als de leerkracht hiervan op de hoogte is.
- De leerkracht verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De leerkracht heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol.
- De leerkracht mag nieuwe partners van de ouders niet afzonderlijk informatie verstrekken. Een nieuwe partner mag een ouder vergezellen tijdens een ouderavond.
- Een nieuwe partner mag tijdens een 10-minutengesprek alleen aanwezig zijn als de andere gezaghebbende ouder hier schriftelijk toestemming voor heeft gegeven.

De vaste contactmomenten gedurende het schooljaar, waar u verwacht wordt:

- **De kennismakingsmiddag.** Als uw kind overgaat naar een volgende leerjaar dan zorgen de leerkrachten voor een goede overdracht. U wordt na enkele weken uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de nieuwe leerkracht om kennis te maken en zelf ook te vertellen over uw kind.
- **De informatiemiddag.** In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u ook uitgenodigd voor een informatiemiddag. U krijgt dan van de leerkracht uitleg over het lesprogramma van het nieuwe schooljaar.
- **In februari wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk 10-minutengesprek.** Dan kunt u met de leerkracht de schoolvorderingen van uw kind bespreken. Voor de laatste Citoresultaten (in juli) vindt in principe geen gesprek plaats, tenzij de leerkracht denkt dat dit noodzakelijk is. 2x per jaar (in november en mei) vindt er een portfoliogesprek plaats met uw kind op school.

ALS U GESCEIDEN BENT

Voor de leerkracht is het belangrijk om in het geval van een scheiding met beide ouders contact te hebben over het welzijn en de leerprestaties van een kind.



U ONTVANGT ACTUELE INFORMATIE VIA DE OUDERAPP KWIEB

Alle actuele informatie ontvangt u via de ouderapp Kwieb. Wanneer uw kind wordt ingeschreven ontvangt u de gegevens voor uw account voor deze app. Leerkrachten brengen u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep van uw kind(eren). Verder vindt informatie op onze website.

UW HULP IS ALTIJD WELKOM

Als ouder bent u op school niet weg te denken omdat u via uw kind(eren) nauw betrokken bent bij wat er op school gebeurt. Maar ook op een andere manier bent u belangrijk voor ons. Met de hulp van ouders is er bij ons op school namelijk veel meer mogelijk: bijvoorbeeld door ouders die met kinderen op de computer of met het lezen oefenen. Activiteiten als sportdagen, excursies, museumbezoek, Sinterklaas en kerstvieringen zijn afhankelijk van ouderhulp. Hulp van ouders is dus nodig en alle hulp is welkom. Dat kan variëren van eens in de week een half uurtje met een kind lezen tot eens per jaar hulp bij een evenement.

Ook kunt u helpen in een commissie of een gastles verzorgen. Er zijn ook ouders die een vaste taak op zich hebben genomen zoals de ouders die de luizencontroles doen of ouders die zich actief bezig houden met de verkeersveiligheid rondom de school.

Wat u voor ons kunt doen is uiteraard afhankelijk van uw tijd en mogelijkheden. Wilt u op een of andere manier uw bijdrage leveren aan de school dan nodigen wij u van harte uit om dit te bespreken met de leerkracht van uw kind.

KUNST- EN CULTUURCOMMISSIE

De school heeft een Kunst- en Cultuurcommissie, naast leerkrachten zijn ook ouders lid van deze commissie. De commissie brengt culturele activiteiten onder de aandacht en coördineert de activiteiten rond de Kinderboekenweek. Ook zorgen zij dat er verschillende culturele activiteiten plaatsvinden vanuit school zoals theater- en museumbezoeken en het uitnodigen van kunstenaars of schrijvers. De Kunst- en Cultuurcommissie bedenkt en coördineert eveneens het jaarlijkse schoolproject.

DE OUDERVERENIGING (OMH)

De OMH is een vereniging vóór en dóór ouders met als doel bij te dragen aan een optimale leer- en leefomgeving voor alle kinderen. De OMH houdt zich bezig met de financiering en/of ondersteuning van sociale activiteiten.

Een greep uit de activiteiten waar de oudervereniging aan bijdraagt:

- **kleuterfeest/schoolreisjes**
- **dag van de leraar**
- **schoolkamp voor leerjaar 6, 7 en leerjaar 8**
- **afscheidsmusical en -feest leerjaar 8 en afscheidscadeau**
- **Sint Maarten, Sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolfeesten**
- **aanschaf boeken voor de kleuterbibliotheek en extra leesboeken**
- **Sportdag, Avondvierdaagse**
- **activiteiten MAK Blokweer, kleine excursies, buitenspelmaterialen**
- **Unicefloop, actie Voedselbank**
- **jaarlijks Kunst en Cultuur-project, excursie Rembrandthuis leerjaar 6, excursie Rijksmuseum leerjaar 7, excursie oorlogsmuseum leerjaar 8**
- **Fancy Fair**



BESTUUR OUDERVERENIGING

Het bestuur van de OMH bestaat uit maximaal elf ouders van kinderen uit verschillende leerjaren. Zij zorgen dat zaken die schoolbreed bij ouders leven onder de aandacht komen bij de leidinggevenden van de school en de medezeggenschapsraad.

DE TAKEN VAN HET BESTUUR VAN DE OMH ZIJN:

- Het vervullen van de klankbordfunctie voor ouders. Het bestuur van de OMH vertegenwoordigt de mening van ouders en zorgt dat die positief bijdraagt aan de ontwikkeling en het karakter van de school.
- Het bevorderen van samenwerking tussen ouders en het team.
- Het onderhouden van de contacten met de leidinggevenden.
- Het onderhouden van contacten met de medezeggenschapsraad.
- Het onderhouden van contacten met de verschillende commissies en het verlenen van hand- en spandiensten.
- Het ondersteunen van activiteiten vanuit de katholieke tradities.
- Het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen.

Als ouder kunt u vrijwillig lid worden van de OMH en financieel bijdragen aan de organisatie van de activiteiten voor uw kinderen. U betaalt dan een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag wordt

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027

- **Voor kinderen in leerjaar 1 t/m 5: € 59,00 per kind.**
- **Voor kinderen in leerjaar 6 en 7: € 67,00 per kind.**
- **Voor kinderen in leerjaar 8: € 112,00 per kind.**

Onder voorbehoud van vaststelling tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging.

aan het begin van ieder schooljaar opnieuw vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering. Leerlingen waarvoor de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten die door de oudervereniging worden bekostigd.

U kunt de vergaderingen van het bestuur van het OMH bijwonen. Zij vergaderen eens per maand. Per twee maanden is bij de vergadering één van de leidinggevenden en soms ook een leerkracht aanwezig als toehoorder.

Ook kunt u aanwezig zijn bij de algemene ledenvergadering, na de informatieavond. Tijdens deze vergadering presenteert de OMH zich en legt verantwoording af aan de leden in de vorm van een financieel en sociaal jaarverslag. Tevens wordt vooruit gekeken naar het komende schooljaar.

Meer informatie over de OMH kunt u vinden op de website: www.mariaschoolhoorn.nl onder het kopje 'samen' in de menubalk.



DE SCHOOLORGANISATIE

TEAM MARIASCHOOL

INSTROOMGROEP

Brigit Koning, Kirsty van der Kolk

LEERJAAR 1-2

Laura Lieman, Annelies Bregman, Floor Poelma

Louise van Maaswaal, Marit Kraakman, Ilse Koese, Jeaney Stuurman

LEERJAAR 3

Eva Blank, Janneke te Hoven, Astrid Toetenel

LEERJAAR 4

Jennifer Velker, Mirjam Fasting, Tessa Dol

LEERJAAR 5

Rutger Bregman, Renee Knijn, Denise Renshoff

LEERJAAR 6

Wendy Visser, Esther Verhoeve, Didi Servais

LEERJAAR 7

Rivka Thijsen, Lieke Jorritsma, Willem van Lent

LEERJAAR 8

Cherza Hover, Marianne Kroon, Sil Jongejans

BEWEGINGSONDERWIJS

Zoë Jaspers

ONDERSTEUNING

Drita Neetens, Cecile de Wit, Melanie Groenen,

Jeannette Verolme, Kim Nijveld

VASTE VERVANGERS

Marian Smit, Sophie de Boer, Renee Knijn, Willem van Lent, Erwin Dol

CONCIËRGES

Kim Nijveld, Richard Dekker

ADMINISTRATIE

Monique Kok, Patricia de Vries

INTERN BEGELEIDERS

Denise Renshoff (leerjaar 1-2)

Marieke Laan (leerjaar 3, 4, 5)

Lieke Jorritsma (leerjaar 6, 7)

Suzanne Ahrouch (leerjaar 8)

SPECIALISTEN HOOGBEGAAFDHEID

Erwin Dol, Brigit Koning

TAALCOÖRDINATOR

Mirjam Fasting, Wendy Visser

SPECIALIST NEDERLANDS ALS TWEEDE TAAL

Sophie de Boer

LEESCOÖRDINATOR

Janneke te Hoven, Noortje Muurling

REKENSPECIALIST

Didi Servais

GEDRAGSSPECIALIST

Drita Neetens

LEVENSBECHOUWELIJK BURGERSCHAP

Rivka Thijsen

SPECIALIST PORTFOLIOLEREN

Tessa Dol

WERKGROEP IPC

Marianne Kroon, Cherza Hover, Jennifer Velker, Annelies Bregman

SPECIALIST LEREN IN BALANS

Melanie Groenen

CULTUURCOÖRDINATOR

Rivka Thijsen

ICT

Eva Blank, Marit Kraakman

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Esther Verhoeve

LEIDINGGEVENDEN

Ineke Stavenuiter, Marieke Laan, Suzanne Ahrouch

DE SCHOOLLEIDING

De Mariaschool werkt met drie leidinggevenden. Zij zijn het aanspreekpunt van de school. Zij hebben wekelijks overleg over de dagelijkse gang van zaken, de onderwijskundige ontwikkeling, visie, beleid, personele en financiële zaken. De uitvoerende taken zijn onderling verdeeld en worden teruggekoppeld in het overleg.

De leidinggevenden op de Mariaschool hebben nog andere rollen binnen de organisatie, namelijk: intern begeleider en leerkracht.

leidinggevenden



Ineke Stavenuiter

Marieke Laan

Suzanne Ahrouch

MARIASCHOOL IS ONDERDEEL VAN STICHTING PENTA

Stichting Penta is 1 augustus 1998 tot stand gekomen door een fusie van vijf besturen van het bijzonder onderwijs te Hoorn, te weten een Protestants Christelijke, een Oecumenische en drie Rooms-katholieke schoolbesturen. De twaalf scholen behorende tot stichting Penta hebben een eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. Het bestuurskantoor is gehuisvest in een pand aan Maelsonstraat 28 D te Hoorn en is van maandag t/m donderdag telefonisch bereikbaar onder nummer 0229-219171.

MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Via de MR kunt u als ouder samen met het team meedenken en meebeslissen over beleid en andere belangrijke onderwerpen binnen de Mariaschool.

De leidinggevenden kunnen samen met de MR het draagvlak toetsen voor voorgenomen beleid of bepaalde plannen. De MR kan ook op eigen initiatief

onderwerpen aan de orde stellen namens zichzelf of namens u als ouder of de leerkrachten.

De MR houdt zich bezig met onderwerpen die voor u van belang kunnen zijn zoals de vakantieplanning, de formatie, de schoolbegroting en het beleid ten aanzien van de schoolontwikkeling.

MR is geregeld bij wet

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De leidinggevenden zijn verplicht, wat betreft een scala aan onderwerpen, om instemming of advies te vragen aan de MR alvorens een besluit formeel te nemen.

De MR werkt met een formeel reglement waarin de werkwijze conform de wet is uitgewerkt.

De MR is toegankelijk voor iedereen.

De MR bestaat uit 10 personen: vijf ouders en vijf leerkrachten. Zij zijn respectievelijk gekozen door ouders en leerkrachten.



Onze MR bestaat uit de volgende personen:

Namens het personeel: Laura Lieman, Erwin Dol, Floor Poelma, Tessa Dol en Jennifer Velker (secr.).

Namens de ouders: Kai Man, Mustafa Guney, Lisa Vogelpoel, Christel Kerssens en Kyra Keim (voorz.).

Medezeggenschap (MR)



Laura Lieman



Erwin Dol



Floor Poelma



Tessa Dol

Jennifer Velker
(secretaris)

Kai Man



Mustafa Guney



Lisa Vogelpoel



Christel Kerssens

Kyra Keim
(voorzitter)

De MR is toegankelijk en aanspreekbaar voor alle ouders en leerkrachten. U kunt de leden persoonlijk aanspreken als u iets opvalt in de school dat aandacht vraagt.

Dit kan ook via het mailadres:

mr.mariaschool@stichtingpenta.nl.

De MR vergadert ongeveer 6x per jaar.

De vergaderdata en andere belangrijke informatie leest u in de MMM.

De notulen van de vergadering zijn beschikbaar op:

www.mariaschoolhoorn.nl

Leden van de MR kiezen ook de vertegenwoordigers van hun geleding in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de stichting Penta, waar onze school onder valt).

De leden van de oudergeledingen kiezen leden voor de oudergeleding van de GMR én leden van de personeelsgeleding de leden voor de personeelsgeleding van de GMR.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

De twaalf scholen die behoren tot de Stichting Penta hebben allen een eigen medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit een ouder- en een personeelsvertegenwoordiging. In de medezeggenschapsraden wordt gesproken over zaken betreffende de eigen school. In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn. Het bestuur van Stichting Penta dient m.b.t. een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en de schoolorganisatie, instemming of goedkeuring te vragen aan de GMR.

De GMR bestaat uit 10 personen; vijf ouders en vijf leerkrachten.

Zittingsduur op dit moment is drie jaar. Elk jaar zijn er wel verkiezingen, opdat er minder kans bestaat dat een substantieel deel van de raad ineens vervangen wordt. De kandidaat-leerkrachten worden gekozen door het personeel van de scholen en de ouders van de MR-en kiezen uit de kandidaat-ouders.

Er wordt geprobeerd de expertise te verdelen over een aantal beleidsterreinen zoals die ook voor de Raad van Toezicht gelden, namelijk:

- Financiën en Economie
- Human Resource Management (HRM)
- Bestuurlijke verhoudingen
- Onderwijs en jeugdzorg
- Filosofie, antropologie en theologie.

Informatie hierover staat op de website van Stichting Penta www.stichtingpenta.nl.

De GMR is bereikbaar via het volgende mailadres: GMR@stichtingpenta.nl.



BESTUUR EN TOEZICHT

De Mariaschool is onderdeel van STICHTING PENTA. Onze school staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevoegde medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie: www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het **College van Bestuur (CvB)**, gevormd door mevrouw **Sylvia Woudstra**. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de **Raad van Toezicht (RvT)**, die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises:

- **Jan Wolter Bloem (voorzitter)** – governance en juridisch
- **Peter Reenalda** – onderwijs en financiën
- **Rob Klinkert** – huisvesting, duurzaamheid en inkoop
- **Fred Meertens** – digitalisering en innovatie
- **Susanne Noppert** – organisatieontwikkeling en maatschappelijk domein

Samen organiseren Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier. Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

BIJZONDER ONDERWIJS MET EEN EIGEN GEZICHT

PRAKTISCHE INFORMATIE VAN A TOT Z

AANMELDING EN PLAATSING VAN LEERLINGEN

Ouders van leerlingen die 4 jaar worden, krijgen ruim van tevoren een brief van de gemeente Hoorn waarin zij worden uitgenodigd een school te kiezen. In deze brief staan alle basisscholen van Hoorn en de inloopdagen. Kinderen die ouder zijn dan 4 jaar kunt u ook aanmelden. Na een kennismaking wordt overlegd met de schoolleider en intern begeleider van de huidige school en na een positief besluit een passende stamgroep bij ons op school gezocht (*zie ook www.mariaschoolhoorn.nl*).

Beleid volgorde van inschrijving

Onze school bestaat bij de start van het schooljaar 2026-2027 uit 17 groepen waarvan 5 kleutergroepen. Van de jaargroepen 3 t/m 8 hebben we in 2026-2027 twee groepen per leerjaar.

Omdat we met 17 groepen het maximum aantal groepen dat onze school kan herbergen, hebben bereikt, is het wenselijk om grenzen aan de groei te stellen. Dat betekent dat wij streven naar een stabilisering van het aantal kleutergroepen. Om deze stabilisatie te realiseren is het nodig om de instroom van onderaf te beperken. We gaan derhalve werken met een leerlingstop. Dat houdt in dat wij gaan werken met de volgende prioritering:

1. Kinderen uit de omgeving van de school.

Nabijheid van een school is voor kinderen en ouders een zeer belangrijk criterium, dus het is logisch om daarvan een prioriteit te maken. Per school horen bepaalde postcodes. Kinderen uit dit postcodegebied hebben voorrang. Als er plaatsingsruimte is, met in achtname van bovenstaande volgorde, de datum van aanmelding als criterium.

Het bevoegd gezag kan ten alle tijden, in overleg met de schoolleider, afwijken van deze prioritering bij uitzonderingen.

2. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten.

Onze wens en die van ouders, is om kinderen uit één gezin bij elkaar op school te hebben. Daarom krijgen broertjes/zusjes van al aanwezige leerlingen voorrang bij aanmelding. Ouders dienen hiertoe zo snel mogelijk broertjes/zusjes te registreren, zodat de schoolleiding overzicht heeft over de te verwachten hoeveelheid leerlingen in de nabije toekomst.

3. Kinderen die gebruik maken van de samenwerkende Kinderopvang/Peuterspeelschool én woonachtig zijn in het postcodegebied

In een IKC is het wenselijk dat kinderen, die naar de voorschoolse opvang of peuterspeelschool gaan waarmee de school samenwerkt, hun schoolloopbaan verder op de betreffende school vervolgen. De samenwerking tussen onderwijs en opvangorganisatie zorgt ervoor dat deze kinderen in beeld zijn bij de school. In deze situatie is het nog steeds van belang dat ouders zich aanmelden. Aanmelding bij de kinderopvang/peuterspeelschool is niet vanzelfsprekend aanmelding bij school. We vragen de kinderopvang dit kenbaar te maken bij ouders.

Open ochtenden

Op de open ochtend vertellen we hoe we op de Mariaschool werken, waar we voor staan en ook wat we van de ouders verwachten. U kunt de school bekijken en vragen stellen. Er is eventueel ook gelegenheid tot een persoonlijk gesprek. Tijdens de open ochtend kunnen ouders en kinderen de school 'in bedrijf' zien. Op de website kunt u de data van de 10 open ochtenden vinden. U kunt zich via de website hiervoor inschrijven.

Registreren, aanmelden en inschrijven

Registreren: Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag. U kunt uw kind registreren voor de Mariaschool via een registratieformulier.

Dat vindt u op onze website www.mariaschoolhoorn.nl.

We zien graag dat u uw kind vanaf 2-jarige leeftijd bij ons registreert. Door middel van het invullen en ondertekenen van het registratieformulier en het entreeformulier stemt u in met de uitgangspunten, opvattingen en het beleid van de Mariaschool. Het beleid is vastgesteld in overleg met de MR.

Aanmelden: Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij de Mariaschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.

Inschrijven: De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is, gebaseerd op de procedure zoals beschreven in de schoolgids.

Voor het eerst naar school

De ouders van kinderen die zijn aangemeld, worden ongeveer 1 maand van tevoren uitgenodigd voor een gesprek met één van onze teamleden. We vragen u om van tevoren het entreeformulier in te vullen en dit mee te nemen naar het gesprek. Tijdens het gesprek wordt afgesproken welke 2 dagdelen uw kind komt oefenen. Als uw kind naar de basisschool gaat, moet het zindelijk zijn. Daarmee bedoelen we dat hij of zij zelf naar het toilet kan gaan en zelf zijn of haar billen kan afvegen. Wanneer een 4-jarige nog niet helemaal zindelijk is, maar daar goed op oefent, ondersteunt de leerkracht daarbij. Soms is er sprake van een hardnekkig zindelijkheidsprobleem. Een kind kan in dat geval pas naar school als hij of zij deelneemt aan een begeleidings-traject van bijvoorbeeld de Jeugdgezondheidszorg.

Adresgegevens Mariaschool

Leerjaar 1 t/m 5:

Eikstraat 3
1623 LP Hoorn
0229-275431
Tijdelijke Locatie:
Wilhelminalaan 1
1623 MA Hoorn

Leerjaar 6 t/m 8:

Onder de Boompjes 18
1621 GG Hoorn
0229-266197

Leidinggevenden: Ineke Stavenuiter, Marieke Laan en Suzanne Ahrouch
E-mail: directie.mariaschool@stichtingpenta.nl

Stichting Penta

Maelsonstraat 28d
1624 NP Hoorn
0229-219171
Bestuurder: mevr. S. Woudstra

B BEREIKBAARHEID OUDERS

U zorgt ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn van eventuele mobiele nummers en andere telefoonnummers m.b.t. noodgevallen. Wilt u wijzigingen ook doorgeven?

BRENGEN NAAR SCHOOL

U kunt uw kind(eren) één dag per week tussen 8.15-8.30 uur tot in het klaslokaal brengen. U kiest samen met uw kind(eren) welke dag. Dit mag een vaste dag zijn of per week wisselen. Gescheiden ouders stemmen zelf af wie er welke week en welke dag mee naar binnen gaat.

Op de andere schooldagen brengt u hen tot het hek van de school. Vanaf 8.15 uur staan de deuren open en staan teamleden buiten om de kinderen te verwelkomen. Uw kind(eren) gaan dan zelfstandig naar binnen.

Wij willen de kinderen hierdoor zelfstandiger laten worden en zorgen dat het afscheid nemen makkelijker verloopt. Daarbij is er meer ruimte in het lokaal en in de gangen, wanneer er minder ouders in de school zijn. De start van dag is rustiger; dit wordt als prettig ervaren. De leerkracht heeft alle aandacht voor de leerlingen. Uiteraard vinden wij het contact en de verbinding met u ook van belang, vandaar dat wij u wekelijks de gelegenheid bieden om uw kind(eren) tot in de school te brengen. Mededelingen kunt u via Kwieb versturen. Wilt u de leerkracht spreken, dan kunt u via Kwieb een afspraak maken voor na schooltijd.

BUITENSCHOLESE ACTIVITEITEN

We stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen door verschillende activiteiten buiten de school: excursies, bezoeken aan bibliotheek, kinderboerderij, musea, bedrijven enz.

Hiervoor doen we regelmatig een beroep op uw medewerking voor vervoer en begeleiding van de kinderen.

Sport- en speldag

Jaarlijks houden we een sport- en speldag op een sportterrein in Hoorn. Doorgaans is dat bij de Blauwe Berg. Hieraan nemen de leerlingen van leerjaar 3 t/m leerjaar 8 deel. Verder schrijft de Mariaschool zich in voor diverse toernooien die worden georganiseerd door sportverenigingen zoals een hockey- of schoolvoetbaltoernooi. Dit is afhankelijk van de belangstelling en medewerking van ouders of anderen. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan de jaarlijkse Unicefloop en Avondvierdaagse.

Schoolreisjes en kleuterfeest

Voor de kleuters is er afgewisseld een kleuterfeest over een thema of een schoolreisje. Dit feest vindt plaats op school. De leerjaar 3, 4 en 5 gaan jaarlijks op schoolreis.

Kamp

Aan het einde van de schoolperiode hebben de leerjaar 6, 7 een schoolkamp naar Balk, waar ze één nacht verblijven. Leerjaar 8 heeft aan het eind van het jaar het vierdaagse Texelkamp. De dag na kamp starten de lessen voor leerjaar 6 en 7 om 9:30 uur. Leerjaar 8 heeft na kamp (wanneer het kamp op zondag gestart is) een dag vrij.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

U kunt uw kind aanmelden bij onze partner Stichting Kinderopvang Hoorn. Wij werken nauw samen en vormen in de nabije toekomst één team in het IKC. Uiteraard bent u vrij om te kiezen voor een andere organisatie.

Wanneer uw kind gebruik maakt van de buitenschoolse opvang dan regelt deze organisatie het vervoer van en naar de school.

Bij de onderbouwleerlingen kunt u op een whiteboard naast de ingang van de klas wekelijks opschrijven of uw kind naar de BSO gaat of dat uw kind wordt opgehaald door iemand anders.

EIGENDOMMEN VAN LEERLINGEN

Het komt regelmatig voor dat kinderen gymspullen of andere spullen vergeten. Het is daarom handig als u de spullen voorziet van een naam (ook kleding, bekers, broodtrommels etc.). Gevonden voorwerpen verzamelen we in een bak die in de hal staat. Eén keer in het half jaar wordt deze bak geleegd en de inhoud meegegeven aan een organisatie die tweedehands kleding inzamelt. Wilt u jassen en jacks voorzien van een goede lus, dan liggen ze niet op de grond onder de kapstok.

FILM OF FOTO-OPNAMEN

Het kan zijn dat er tijdens feesten en activiteiten op school, in de klas of tijdens een excursie film- of foto-opnamen gemaakt worden. Jaarlijks wordt uw toestemming gevraagd of wij voor verschillende media het beeldmateriaal van uw kind(eren) mogen publiceren.

GEDRAGSPROTOCOL EN GEDRAGSSPECIALIST

Om te zorgen voor een veilig schoolklimaat hebben wij een gedrags- en een anti pestprotocol op school. Deze vindt u op onze website. Het anti pestprotocol is gebaseerd op de Kanjertraining. We hebben een gedragspecialist/anti pestcoördinator op school, dat is Drita Neetens. Zij legt klassenbezoeken af om de groepsdynamiek te observeren en maakt samen met de leerkracht plannen om die positief te beïnvloeden. Om duidelijkheid te krijgen over het gedrag wat wij verwachten van zowel kinderen als teamleden en als ouders is er een veiligheidsplan opgesteld. Het anti-pestprotocol is een onderdeel van het veiligheidsplan. Deze documenten zijn op te vragen bij Drita Neetens en de schoolleiding.

HOOFDLUIS

We vragen van u als ouder uw kind(eren) geregeld te controleren op hoofdluis en aan ons door te geven wanneer er sprake is van hoofdluis bij uw (kind(eren)). Wanneer er luizen in de klas van uw kind worden geconstateerd, wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Voor verder informatie verwijzen wij u naar het Luizenprotocol.

HULP BIJ DE OPVOEDING

Sinds 1 januari 2015 is de Jeugdzorg via de gemeente geregeld. Via de website van gemeente Hoorn kunt u de benodigde informatie vinden. De intern begeleiders van de school helpen u graag op weg. Via hen kunt u ook in contact komen met GGD of de jeugdwerker wanneer u zorgen heeft over de gezondheid en/of het welbevinden van uw kind.

Daarnaast kunt u gebruik maken van z.g. opvoedspreekuren en steunpunt opvoeding. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

INSPECTIE

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de Onderwijsinspectie: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl.

INTERNETPROTOCOL

We werken op school op computers met internet. Dat biedt prachtige mogelijkheden. We leren de kinderen ook omgaan met internet: ze moeten weten wat goed is en wat niet. We hebben duidelijke regels en praten hierover in de klas. We houden zoveel mogelijk zicht op internettende kinderen. Ons complete internet-protocol vindt u op onze website.

KLACHTEN

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. De meeste klachten kunnen we gelukkig oplossen door ze op school te bespreken. De volgorde van mensen aanspreken met een klacht is de volgende:

1. de leerkracht
2. de intern begeleider, als het een klacht op onderwijskundig gebied is. Of leidinggevenden als het om een klacht gaat op een ander gebied.

Wanneer de klachten door de inhoud niet met de leerkracht, intern begeleider of leidinggevenden besproken kunnen worden, kunnen leerlingen en/of ouders zich wenden tot de interne contactpersoon van de vertrouwenspersoon. Dit zijn Melanie Groenen, [\[penta.nl\]\(http://penta.nl\) en Drita Neetens, \[drita.neetens@stichtingpenta.nl\]\(mailto:drita.neetens@stichtingpenta.nl\). Zij zetten zich in voor het behouden van een goed schoolklimaat en veiligheid op school.](mailto:melanie.groenen@stichting-</p>
</div>
<div data-bbox=)

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar u zich onzeker of onprettig bij voelt. U maakt zich zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of u heeft het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. U vraagt zich af wat u ermee moet en hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat u een concrete klacht heeft over de school. Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen komt u samen tot een goede oplossing.

Komt u samen niet tot een oplossing of kunt u niet in gesprek met eerder genoemde medewerkers? In die gevallen kunt u een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden. Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als u contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar uw verhaal luisteren. Daarna wordt er samen met u naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

U kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via: **Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910**
Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Schoolbestuur

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA. Per mail via secretariaat@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171.

Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten:

- uw klacht zelf in behandeling te nemen;
- uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
- uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

www.stichtingpenta.nl/beleidenprotocollen

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Als op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u de klacht ook voorleggen aan de Klachtencommissie. Die neemt na ontvangst van een schriftelijke klacht (als deze qua termijn en inhoud ontvankelijk is), in behandeling. De indiener van de klacht en de school krijgen de gelegenheid om hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. De Klachtencommissie heeft een reglement en een eigen klachtenregeling, die u via de website van de school kunt inzien. De Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs is te bereiken via: geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl of info@gcbo.nl

MELDCODE

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een 'Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling' te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijkslachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in deze meldcode van de rijksoverheid. www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas. Alleen als de mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Leerlingen leveren bij binnenkomst hun mobiele telefoon in. Deze wordt tot aan het einde van de lesdag bewaard in een afgesloten kast.

ONGELUK(JE) OP SCHOOL

De school streeft naar optimaal veilige situaties, maar een ongeluk(je) kan altijd plaats vinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid (o.a. EHBO en BHV). Wanneer de opgeleide leerkracht van mening is dat uw kind naar een arts moet, nemen wij contact met u op zodat u zelf met uw kind naar de arts/eerste hulp post kunt gaan. Wanneer de situatie dusdanig ernstig is dat wij contact op moeten nemen met de hulpverlening via 112, zullen wij u eveneens direct informeren zodat u naar school kunt komen. Het is dus van wezenlijk belang dat wij altijd beschikken over een noodnummer.

ONTRUIMINGSPLAN

Er is op school een ontruimingsplan met in ieder lokaal een instructiekaart. We oefenen dit ontruimingsplan jaarlijks. In verband met de brandveiligheid moeten de gangen altijd een vrije doorgang bieden, daarom is het van belang dat uw kind zijn of haar jas op kan ophangen aan de kapstok (lusje) en geen grote tassen meeneemt. Ook mogen er geen skateboards, stepjes, rolschaatsen etc. in de gang worden neergelegd. De leerkracht weet waar deze spullen wel mogen worden neergelegd.

ROKEN

Er wordt bij ons op school niet gerookt; niet in het gebouw en niet op het schoolplein. Ook bij het vervoeren en begeleiden van kinderen naar en van excursies of andere gelegenheden, bieden wij de kinderen een rookvrije omgeving.

SCHOOLARTS/GGD

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets.

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden

cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

SCHOOLGROOTTE

Het leerlingaantal van onze school ligt de laatste jaren rond de 470 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen de vierjarige kleuters in.

In schooljaar 2026-2027 starten wij met 17 stamgroepen, waaronder 5 kleutergroepen. Van de leerjaren 3 t/m 8 zijn er twee stamgroepen per leerjaar. Sinds januari 2004 heeft de Mariaschool twee locaties. Een locatie aan de Eikstraat waar leerjaar 1 t/m 5 gevestigd is en een locatie op Onder de Boompjes waar leerjaar 6 t/m 8 is onder gebracht.

SCHOOLTIDEN

De Mariaschool heeft een 5-gelijke-dagenmodel. De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk: 8.30-14.00 uur. Per week krijgen de kinderen 24 uur en 35 minuten les. Daarmee komt het totaal aantal uur op 940 uur.

Dagindeling

Om 8.15 uur opent een leerkracht de deur, zodat de kinderen rustig naar binnen kunnen komen. Eén keer per week mogen de ouders met de leerlingen mee naar binnen in de klas. Welke dag van de week dat is, mag u zelf bepalen. Dit doen we om de rust in de groepen te bewaken. Om half negen starten de lessen. Om 14.00 uur gaan de leerlingen zelfstandig naar buiten. De kleuters worden begeleid door de leerkracht.

Lunch op school

Alle leerlingen lunchen op school. Dat is rond 12.00 uur. De leerlingen eten met de eigen leerkracht hun lunch in het eigen lokaal. Iedereen neemt zelf eten mee. Na of voor het middageten spelen de kinderen, onder begeleiding van een leerkracht, een kwartier buiten.

In verband met het milieu vragen we u geen wegwerpverpakkingen mee te geven, maar een broodtrommel en beker voorzien van naam. Rond 10.00 uur is er een kleine pauze voor een tussendoortje dat het kind van thuis heeft meegenomen. Wij stimuleren hierbij het drinken van water en het eten van een gezond tussendoortje, zoals fruit.

Afwijkende schooltijden

Bij schoolreisjes, excursies en de kerstviering komt het voor dat lestijden anders zijn. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Leerlingen van leerjaar 4-8 hebben soms klassendienst. Dan zijn ze wat later klaar dan de andere kinderen. Soms moeten kinderen nog hun werk afmaken waardoor ze even moeten nablijven.

SCHOOLVERZEKERING EN AANSPRAKELIJKHEID

De school is verzekerd voor schade als gevolg van een ongeval gedurende de periode van een kwartier voor, tot een kwartier na schooltijd. Deze verzekering dekt alleen de schade die niet gedekt wordt door de eigen verzekering van de ouders. De school is niet aansprakelijk bij ongevallen veroorzaakt door spelen of stoeien van kinderen onderling. De school gaat ervan uit dat ieder kind WA verzekerd is. Derhalve moet dergelijke schade geregeld worden door ouders onderling.

Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van kleding, brillen, fietsen of andere eigendommen. Bij glasschade aan school die veroorzaakt wordt door een leerling, zal de school de ouders van de leerling aansprakelijk stellen voor de schade. Doorgaans valt deze schade onder de WA-verzekering van de ouders. De schade wordt dan verder door het glasherstelbedrijf afgewikkeld met de ouders.

SCHOLING VAN LEERKRACHTEN EN STUDIEDAGEN

Leerkrachten scholen zich regelmatig individueel en als team bij. Hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op. De meeste cursussen worden buiten schooltijd gevolgd, een aantal keer heeft een team ook een studie(mid)dag. Op de studiedagen van de leerkrachten zijn de kinderen vrij. Aan het einde van het schooljaar wordt bekend gemaakt om welke dagen het gaat in het nieuwe schooljaar.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Als een leerling zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind en de ouders.

Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een schorsing van een dag of tot 5 dagen opgelegd worden door de schoolleider. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Stichting Penta heeft een uitgebreid protocol schorsing en verwijdering dat in een dergelijk geval gevolgd wordt. Dit ligt ter inzage op school.

SNOEPEN EN TRAKTEREN

Op de Mariaschool is de verjaardag van ieder kind een bijzonder moment dat we graag samen vieren. We zingen voor de jarige, zetten hem of haar in het zonnetje met bijvoorbeeld een verjaardagsmuts en de jarige mag een leuke activiteit kiezen.

Omdat we werken met leerpleinen, voelen kinderen zich verbonden met een grote groep. Om het vieren voor iedereen eenvoudig, gelijkwaardig en passend te houden, hanteren wij vanaf dit schooljaar een nieuwe manier van verjaardag vieren. Kinderen nemen zelf geen traktaties mee van huis. In plaats daarvan staat er op ieder leerplein een vaste uitdeelpot met een kleine traktatie voor alle kinderen. De jarige mag deze traktatie zelf uitdelen aan de groep. Zo blijft het uitdelen een feestelijk moment, maar houden we de verschillen tussen traktaties klein.

SPONSORING

De Mariaschool ontvangt geen sponsorgelden. De school kent de wettelijke voorwaarden ten aanzien van sponsoring en de vrijwillige ouderbijdrage.

STICHTING LEERGELD WESTFRIESLAND

Leergeld West-Friesland zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van Leergeld, indien zij een aantoonbaar inkomen hebben dat aantoonbaar minder is dan 120% van het sociaal minimum.

Leergeld kan helpen met:

- Schoolspullen zoals woordenboeken, rekenmachines, schoolfoto's, laptops
- Sportcontributie en sportkleding
- Fietsen
- Muzieklessen enzovoorts

Voor vragen of nadere informatie kunt u terecht op de website www.leergeldwestfriesland.nl

UITSCHRIJVEN

Als een kind tussentijds de school verlaat, wordt er t.b.v. de professionele overdracht een onderwijskundig rapport ingevuld door de groepsleerkracht. Hij of zij geeft daarin de resultaten weer, aangevuld met de gebruikte methodes en een persoonlijk woord.

Het komt soms voor dat er voor leerlingen een advies uitgebracht wordt om het onderwijs op een speciale school voor basisonderwijs te vervolgen. De school hanteert de procedure die het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, waar de Mariaschool toe behoort, heeft opgesteld.

Vakantierooster 2026 - 2027

Herfstvakantie	12 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Koningsdag	27 april 2027
Meivakantie	26 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

Extra vrije dagen/studiedagen, leerjaar 1 t/m 8

22 september, 16 november, 19 februari, 1 maart, 14 mei, 9 juli

VAKANTIE ONDER SCHOOLTijd

We volgen de Leerplichtwet rondom verlof en verzuim. Voor vakantie onder schooltijd kunnen we alleen een uitzondering maken op de hoofdregel, als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het gaat dan om een jaarlijkse gezinsvakantie van hooguit 2 weken. In dat geval mag de leidinggevende éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven voor een gezinsvakantie. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Aanvraag

U kunt een vakantie onder schooltijd aanvragen via een formulier (dat u kunt downloaden via onze website

www.mariaschoolhoorn.nl of kunt aanvragen bij de administratie van onze school). Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden: In verband met een eventuele bezwaarperiode moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was; de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan; de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Het komt wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

Vrij vanwege bijzondere omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kunt u vrij vragen. Bijvoorbeeld bij een verhuizing van het gezin, een huwelijk, ernstige ziekte, het overlijden of de viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten. Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de leidinggevende en/of de leerplichtambtenaar.

De volgende situaties zijn dit NIET:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden dient zo spoedig mogelijk bij de leidinggevende te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

Voor verdere informatie kunt u de leerplichtambtenaar raadplegen, via de website van gemeente Hoorn leerplicht@hoorn.nl.

Vrijstelling van het onderwijs

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht

Therapie voor leerlingen onder schooltijd is volgens de wet toegestaan, mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. De 3 voorwaarden zijn:

- Het gaat om een noodzakelijke medisch-, of paramedisch geïndiceerde behandeling. Bijvoorbeeld logopedie, of een behandeling bij een psycholoog of fysiotherapeut.
- De afwezigheid door de behandeling van de leerling is tijdelijk van aard.
- De school is van de behandeling op de hoogte gesteld.

Als u uw kind onder schooltijd, op regelmatige basis begeleiding wilt laten krijgen en is dit buiten de school om, dan mag dat niet zomaar. Wij vragen u hierover met ons te overleggen. Als de begeleiding onderwijsondersteunend is, dan wel onderwijs vervangend of als dit om medische redenen van belang is, dan kan er eventueel toestemming verleend worden

VERVANGING VAN LEERKRACHTEN EN STAGIAIRES

Jaarlijks krijgt u een overzicht waarin staat welke leerkrachten verantwoordelijk zijn voor welke stamgroep. In geval van afwezigheid komt er een

vervangende leerkracht. We proberen vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen. In een uiterste geval verzoeken we de ouders de leerlingen thuis te houden. Ouders dienen in eerste instantie zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien een groep thuisblijft/naar huis wordt gestuurd. Wij adviseren ouders dan ook om voor dergelijke noodsituaties de krachten te bundelen en de opvang van elkaars kinderen te organiseren. De school biedt in het uiterste geval de dag zelf enkel en bij voorkeur van korte duur, opvang indien het ouders niet lukt om opvang te regelen. Er wordt dus dan geen lesgegeven aan deze leerlingen maar gezorgd voor opvang.

Stagiaires

We vinden het belangrijk om mee te werken aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. Daarom hebben we op school stagiaires van de Pabo/Ipabo (de opleiding voor leerkrachten) en van het Talland college (opleiding voor onder andere onderwijsassistenten). De leerkracht in opleiding (LIO) neemt een speciale plaats in, omdat die ook zonder begeleiding een stamgroep moet kunnen overnemen.

VERHUIZEN

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. De leerkracht zal een onderwijskundig rapport maken, dat is bestemd voor de nieuwe school.

VERKEERSITUATIE: SAMEN VOOR EEN VEILIGE SCHOOLOMGEVING

Wij verwachten dat u en uw kind(eren) lopend of op de fiets naar school komen.

- U kunt uw fiets stallen aan de zijanten van de school op de daartoe aangegeven plaatsen. Wanneer deze plekken vol zijn mag u de fiets ook op het plein plaatsen ter hoogte van het meest rechtse lokaal.
- Voor bakfietsen is een plek gereserveerd bij de speelzaal.
- U mag uw fiets niet op de stoep grenzend aan de Praktijk van dhr. Ooievaar plaatsen. Hiermee wordt de doorgang van zijn patiënten belemmerd.



- In de Eikstraat mag alleen worden geparkeerd door vergunninghouders. U kunt uw auto parkeren op het RAC-terrein. Er is een doorgang naast de locatie van de Eenhoorn, waardoor u direct de Eikstraat in kunt lopen.
- De leerlingen stallen hun fiets op de daartoe aangegeven plek in de fietsenstalling. De fietsen moeten in de rekken staan.

Regelmatig vinden er controles plaats door Stadstoezicht.

Voor locatie Onder de Boompjes geldt dat de leerlingen hun fiets achter de school plaatsen op het schoolplein. In verband met de veiligheid wordt de voordeur op deze locatie niet gebruikt voor het naar binnengaan door ouders en leerlingen. De ingang bevindt zich aan de achterzijde. Omdat er weinig ruimte is op het schoolplein, willen wij u vragen uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan.

W WEBSITE EN GEBRUIK FOTO'S

Onze school heeft een website:

www.mariaschoolhoorn.nl

We publiceren alleen foto's van schoolsituaties en nooit namen van kinderen bij de foto's. Op de instagrampagina van de school worden alleen foto's geplaatst waarop kinderen vanaf de rug te zien zijn of waarbij de gezichten zijn vervaagd.

Er wordt zorgvuldig omgegaan met fotokeuze en plaatsing. We vragen bij de inschrijving van uw kind(eren) of u bezwaar heeft tegen het publiceren van foto's van uw kind(eren).

Z ZIEKMELDEN

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u de leerkracht dit via de ouderapp Kwieb laten weten. Of u belt voor locatie Eikstraat uiterlijk voordat de lessen zijn begonnen met nummer: 0229 – 275 431. Voor locatie Onder de Boompjes belt u: 0229 – 266 197.

VOLGENDE BELEIDSDOCUMENTEN ZIJN OP ONZE SCHOOL TER INZAGE

- Schoolplan 2024-2028
- Jaarplan 2026-2027
- Jaarverslag 2025-2026
- Ondersteuningsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Taalbeleidsplan
- Dyslexiebeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- Beleidsplan burgerschapsonderwijs
- Schoolveiligheidsplan
- Pest- en gedragsprotocol
- Protocol kortdurend schorsen en verwijderen
- Beleid mobiele telefoons
- Internetprotocol
- Luizenprotocol

