



Nieuwsbrief

Extra informatie

SKH gaat uit van een aantal principes waarin het 'spelend' leren centraal staat:

-Om te kunnen leren hebben kinderen een goede basis nodig. Ze moeten zich veilig voelen, zelfvertrouwen krijgen en zich vrij voelen om zichzelf te zijn. Dit moeten we samen voor elkaar krijgen. Door aandacht te



besteden aan de wederzijdse kennismaking tijdens het wennen, door goed naar het kind te blijven kijken en luisteren en door te werken aan een goede relatie met de ouders.

-Het kind is van nature nieuwsgierig, wil ontdekken en leren. Ieder kind volgt daarin een eigen weg. Er zijn geen eindtermen waar we naar toe werken. En dan dus vooraf vastgestelde stappen zetten. We leiden kinderen niet op voor de toekomst, maar zij maken

de toekomst. We willen aansluiten bij het kind, kindvolgend werken. Wij zijn als volwassenen al zoveel stappen verder, hebben zoveel meer ervaring. In ons enthousiasme zijn we geneigd om de leukste en meest creatieve activiteiten te bedenken. Maar als we hierin te ver vooruit lopen, kunnen de kinderen niet anders doen dan ons volgen. Daarmee krijgen wij dus de leiding. Dat belemmert het zicht op wat de kinderen zelf kunnen, op wat hun volgende stapje in hun eigen ontwikkeling zou kunnen zijn.

-Spel is betekenisvol als de kinderen volop betrokken zijn bij het spel. Pas dan gaan ze echt van het spel leren. Zonder betrokkenheid doen kinderen heus wel mee, maar vaak doen ze dat om ons te plezieren. Wanneer een activiteit betekenis heeft voor het kind laat het betrokkenheid zien, concentratie, alertheid, volhardendheid, plezier, enthousiasme.

We zoeken naar thema's die dicht bij de eigen werkelijkheid liggen, zodat kinderen zich ook kunnen verbinden met het thema. Dus thema's als: "wij gaan naar de winkel" of "de dokter"; dingen die ze kennen uit hun eigen leven.

-Kinderen leren veel van kinderen. Maar we houden er rekening mee dat dat beter gaat als de groepjes kleiner zijn. Het is belangrijk dat we dit mogelijk maken in onze dagstructuur en ons dagritme, zodat het geweldige leereffect van kinderen op elkaar maximaal gestimuleerd kan worden.

-Betekenisvol spel vraagt een zekere mate van vrijheid. Niet alles is al vastgelegd en voorgekauwd, maar de kinderen bepalen mee hoe het spel verloopt en wat de regels van het spel zijn. De rol van de volwassene is afgestemd op de kinderen, maar er moet balans zijn tussen het initiatief van het kind en die van de volwassene. Dus niet alleen maar het kind volgen zonder eigen inbreng, maar ook niet steeds als volwassene de leiding nemen. Kinderen kunnen op verhaal

gebracht worden, er is vaak enige structuur nodig. We hebben meer invloed dan we denken. Maar kinderen hebben ook de tijd nodig en de ruimte om te herhalen, te overdenken. En als kinderen de vrijheid hebben om hun eigen spel te spelen kunnen ze ook beter oefenen met samenspelen/samenwerken.

